



MI PIACE FARE

PACE!

Geronimo Stilton

Il **NASTRO** della **PACE**

Consulenza a cura di **Roberta Bianchi**



SCUOLA

WWW.ASCUOLACONGERONIMOSTILTON.IT

Il **NASTRO** della **PACE**

A CHI È RIVOLTA?

Tutte le classi della scuola primaria.

ATTIVITÀ:

creativa e manuale.

INTRODUZIONE

Il concetto di **pace** è molto importante in ogni società, famiglia, classe perché regola l'**equilibrio** di ciascun gruppo: è perciò fondamentale, sia per gli adulti che per le bambine e i bambini, apprenderne bene il significato.

Pace significa **vivere in armonia** con gli altri e con il mondo che ci circonda, ecco perché è così importante capire insieme come si può contribuire a creare un clima sereno.

Non basta però smettere di combattere o di litigare, è importante saper **risolvere i conflitti** in modo pacifico, cercando di trovare una soluzione che sia accettabile per entrambe le parti.

Per prima cosa, quindi, dobbiamo imparare a **rispettare** gli altri e le loro opinioni, **ascoltare** e comunicare in modo chiaro e rispettoso.

Dobbiamo essere **gentili** e amichevoli con il prossimo, anche con chi ci appare molto diverso da noi, per creare un ambiente positivo e **accogliente**.

Se siamo convinti che la pace inizi da noi stessi, sapremo diffonderla attraverso le nostre azioni e il nostro comportamento! ▶



Il **NASTRO** della **PACE**

Ad esempio, possiamo **sorridere** e **salutare** le persone che incontriamo per strada o a scuola, **aiutare** i nostri compagni di classe in difficoltà, rispettare gli insegnanti e il personale della scuola. Sono piccoli gesti, ma di grande importanza!

Inoltre, possiamo fare la differenza anche attraverso **piccoli gesti quotidiani**, come non sprecare l'acqua o la carta, riciclare e rispettare la natura. Questi comportamenti ci aiutano a preservare il nostro pianeta e ad avere un mondo migliore per tutti. Anche questo fa parte della pace!

E come in tutte le cose, ci vuole volontà e allenamento!

Proviamo allora a **pensare quante altre parole importanti racchiudono questo concetto**.

Parole semplici che tutti conosciamo, ma che spesso facciamo fatica a utilizzare e che non mettiamo in pratica durante la nostra giornata. ■



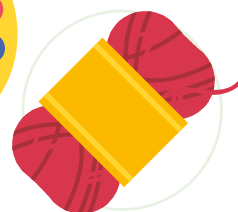
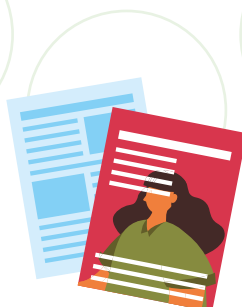
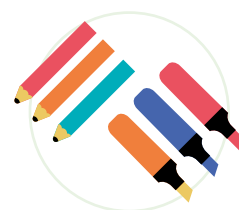
Il **NASTRO** della **PACE**

QUALI SONO GLI OBIETTIVI:

- riflettere sul concetto di pace
- stimolare la consapevolezza della differenza tra discordia e pace
- riflettere personalmente su azioni e reazioni
- creare artisticamente un lavoro di gruppo per consolidare il concetto

Quale materiale serve:

- un rotolo di spago
- fogli bianchi e colorati
- cartoncini bianchi e/o colorati 21cm x 30cm
- pennarelli colorati, matite colorate, pastelli a cera, tempere
- colla stick e pinzatrice
- forbici con punte arrotondate
- fotocopie allegato A
- fotocopie allegato B
- giornali e riviste
- fotografie
- fili di lana



ALLEGATI:

- A.** scheda da fotocopiare, una per allieva/o
- B.** schema da stampare e fotocopiare, con le strisce di carta da ritagliare



Il **NASTRO** della **PACE**

INTRODUZIONE

Questa attività è pensata per poter essere eseguita in ogni classe, dalla prima alla quinta della Scuola Primaria, tenendo presenti le capacità legate alle varie età a cui si sottopone.

Ciascun/a allievo/a potrà lavorare in modo autonomo oppure in gruppo, con l'obiettivo comune di un risultato finale unico per la classe.

ISTRUZIONI

- 1 Inizialmente l'insegnante spiega e racconta la tematica: per poter esporre il concetto di "pace" si possono portare come esempi alcuni comportamenti, sia positivi che negativi, di bambine e bambini a scuola, a casa, nello sport oppure a una festa di compleanno.
- 2 È importante creare un'interazione con domande e risposte che veda ogni singola/o allieva/o protagonista di un'azione e di una reazione. L'insegnante potrà formulare frasi differenti in base all'età e agli alunni, che abbiano come obiettivo quello di comprendere che, quando non si è ascoltati o capiti, o peggio ancora, quando si viene sbeffeggiati, si soffre. E che, quando si subisce un torto, l'atteggiamento è quasi per tutti di mortificazione o di rabbia; talvolta si creano reazioni anche violente, dal pianto al mettersi le mani addosso l'un con l'altro.
- 3 Fotocopiare la scheda dell'allegato A1 (oppure A2) in tante copie quante/i sono allieve e allievi. Distribuirle e farla compilare in modo anonimo, senza che ci sia l'intestazione del nome. La scheda prevede lo spazio per essere completata con un disegno nella versione per i più piccoli e più righe per il testo nella versione per i più grandi. ►



Il **NASTRO** della **PACE**

- 4 Insieme all'insegnante si potranno leggere e osservare le schede una volta consegnate, ognuno nel proprio tempo. Si evidenzierà come i gesti scorretti che commettiamo o subiamo nella giornata, senza rendercene conto causano disarmonia tra due persone o in un gruppo. Si generano sentimenti come rabbia, rancore, collera, dolore.
- 5 Cerchiamo ora insieme, ad alta voce, le parole che ci aiutano a star bene, che non ci fanno soffrire, invertendo la reazione testimoniata. Riflettendo la classe si accorderà che sono tantissime, forse di più delle precedenti: sorriso, armonia, amicizia, solidarietà, accoglienza, amore e... PACE!
- 6 L'incomprensione e il non ascolto dell'altro genera rabbia.
La rabbia genera il litigio.
Evidenziare che potersi ascoltare e accettare l'un con l'altro senza arrabbiarsi può generare la pace. Il contrario esatto di litigio è forse "pace"?
- 7 Preparare il passaggio successivo, quello dell'activity vera e propria in cui bambine e bambini, sia grandi che piccoli, potranno divertirsi a creare con la loro fantasia. ▶

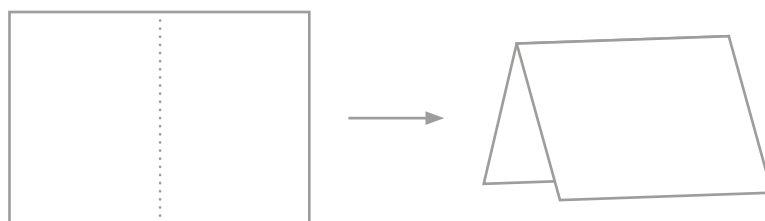


Il **NASTRO** della **PACE**

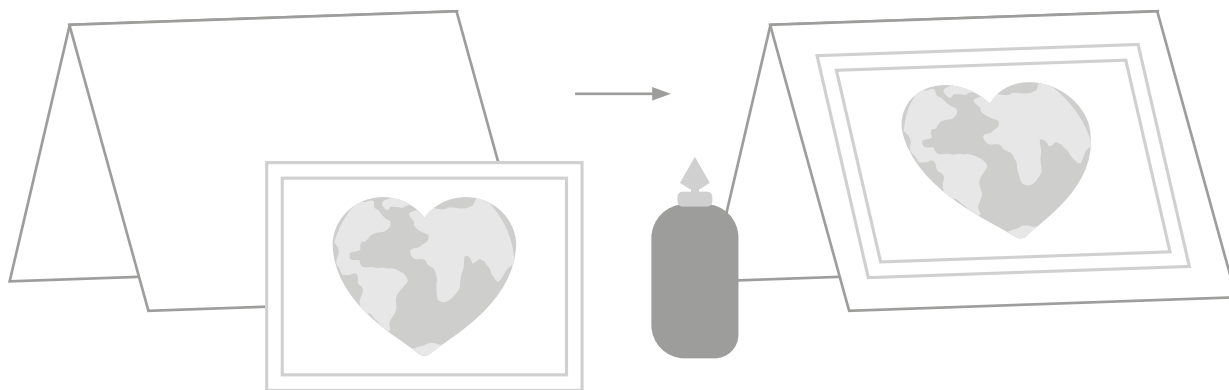
- 8** A casa ogni alunno cercherà delle immagini da giornali o da fotografie che a proprio parere suggeriscono un atto di pace, solidarietà, collaborazione. Potranno essere anche disegni, soprattutto per i più piccoli.
- Importante è far partecipare anche i genitori, i loro consigli saranno utili e... giocare in tanti è ancor più bello! Ricordiamoci di osservare anche la natura, il mondo animale e anche i fiori.



- 9** In classe ognuno piegherà a metà nel lato più corto i cartoncini 21x30 bianchi o colorati a scelta formando un cavalletto.

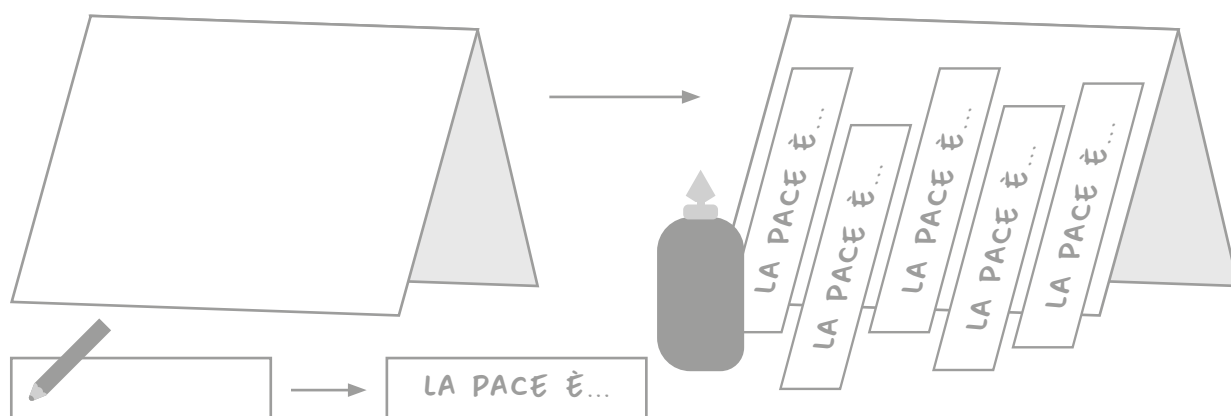


- 10** A questo punto ogni bambina e bambino incollerà sul un lato del proprio cartoncino l'immagine scelta e se le immagini sono di più, occorreranno più cartoncini per bambino. ▶



Il NASTRO della PACE

- 11** Fotocopiare lo schema tratteggiato dell'allegato B e ritagliare le striscioline. Più se ne preparano, meglio è!
Su ogni striscia di carta, singolarmente, scrivere con i colori - o come meglio suggerisce la propria fantasia - le parole che aiutano a individuare le sensazioni ed emozioni positive in ogni situazione raffigurata nelle immagini scelte.
Utilizzare le parole emerse durante tutta l'attività e altre.
Ai più piccoli far decorare le strisce con cuoricini, fiori, arcobaleni o semplicemente colorarle.
- 12** Incollate le strisce sul vostro cartoncino dalla parte opposta all'immagine. Fissatele soltanto con un punto di colla in un angolo per fare in modo che sventolino minimamente.
Proseguire anche nei giorni successivi nel preparare strisce con parole di pace nuove, trovate e imparate.
Ogni giorno se ne potranno aggiungere tante altre, sovrapponendole se occorre le une alle altre fino ad arrivare a coprire anche le immagini del lato opposto. ▶



Il **NASTRO** della **PACE**

- 13** Con l'aiuto dell'insegnante si farà passare al centro della piega di ciascun foglio lo spago e si fisseranno dall'interno le due facce dei cartoncini con la colla o con due punti metallici, formando così una "ghirlanda" di cartoncini colorati, lunga quanto desiderate. Fare in modo che ciascun allievo possa avere lo spazio per appendere il proprio cartoncino, o più, se desidera!



- 14** **IL NASTRO DELLA PACE** è pronto per essere appeso dov'è meglio per voi. In classe da parete a parete, nel corridoio o all'ingresso della scuola o in cortile! Se avete un giardino, poi, ornate le vostre piante con queste ghirlande: renderete partecipi tutti dei vostri pensieri di PACE! ■

Cosa **SUCCEDE** se...

● **UN GIORNO A SCUOLA MI È SUCCESSO DI...**

.....

● **DURANTE** **MI È CAPITATO DI...**

.....

È SUCCESSO CHE

.....

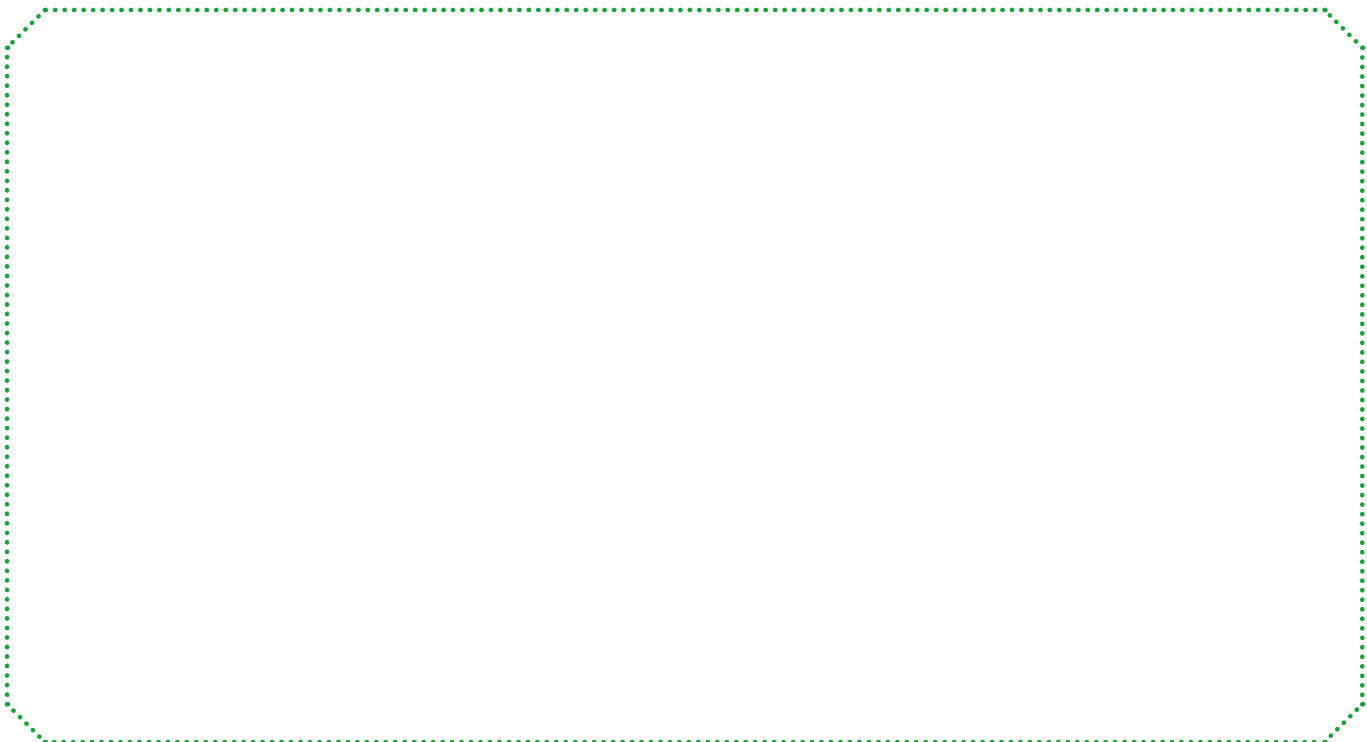
● **MENTRE ERO IN** **E STAVO PER**

.....

● **COME HO REAGITO IO?**

.....

● **QUI PUOI DISEGNARE!**



Cosa **SUCCEDE** se...

● **UN GIORNO A SCUOLA MI È SUCCESSO DI...**

.....
.....
.....

● **DURANTE** **MI È CAPITATO DI...**

.....
.....
.....

● **MENTRE ERO IN** **E STAVO PER**

.....
.....
.....

È SUCCESSO CHE

.....
.....
.....

● **COME HO REAGITO IO?**

.....
.....
.....

.....





